

**ISTITUTO COMPRENSIVO "VIRGILIO" - EBOLI**

**SCUOLA PRIMARIA**

**Anno Scolastico 2017 - 2018**

**Prove fine  
primo  
Quadrimestre**

**Classe 3<sup>^</sup>**

## **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MONITORATI**

### **B – LETTURA**

**B1 – Leggere semplici testi narrativi (Ron e le Streghe)**

**B2 – Utilizzare forme di lettura diverse:**

- **ad alta voce**
- **silenziosa, per capire**

Esercizio 1 - Lettura silenziosa del testo narrativo ( Ron e le Streghe) e relativa comprensione mediante domande a scelta multipla.

Esercizio 2 - Lettura ad alta voce: prova di rapidità e correttezza (*L'idea più semplice - Prove MT*)\_\_\_\_\_

### **C – SCRITTURA**

**C5 – Prestare attenzione alla grafia delle parole rispettando le convenzioni ortografiche note nella scrittura autonoma e non.**

Esercizio 3 - Dettato *La leggenda della brina* – (v. ALLEGATO 1)

### **E - ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA**

**E2 \_ Capire la funzione grammaticale delle parole dal contesto linguistico (nomi, articoli, aggettivi, verbi).**

Esercizio 4a – Riordinamento di frasi.

Esercizio 4b – Inserimento di parole mancanti, nel rispetto della concordanza.

Esercizio 4c – Individuare la corretta struttura sintattica della frase.

**ATTRIBUZIONE PUNTEGGIO AGLI ESERCIZI PROPOSTI DI ITALIANO**

| Numero esercizio   | Punteggio assegnato  | Nuclei fondanti   |
|--|--|---|
| 1  | 1 p. per ogni risposta a scelta multipla.  | <b>LEGGERE E<br/>COMPRENDERE</b><br><b>Totale: 12 punti</b>   |
| 2<br><br><b>(Per i criteri di valutazione di questo esercizio si rimanda alla lettura della Guida per il somministratore – Prove MT)</b> | <b>Letture (rapidità ):</b><br>- rapida (meno di 30): <i>5 punti</i><br>- abbastanza rapida (30 – 45): <i>4 p.</i><br>- sufficientemente rapida (46-60): <i>3p.</i><br>- lenta (61-110): <i>2 p.</i><br>- difficoltosa (oltre 110): <i>1 p.</i>  | <b>LEGGERE - rapidità</b><br><br><b>Giudizio descrittivo</b>  |
|  | <b>Letture ( correttezza ):</b><br>- precisa (0 – 1) ed espressiva: <i>5 p.</i><br>- corretta (da 2 a 3): <i>4 p.</i><br>- abbastanza corretta (da 4 a 5): <i>3 p.</i><br>- sufficientemente corretta (da 6 a 8): <i>2 p.</i><br>- imprecisa ( da 9 a 14): <i>1 p.</i><br>- difficoltosa (oltre 14): <i>0 p.</i> | <b>LEGGERE - correttezza</b><br><br><b>Giudizio descrittivo</b>   |
|  |  | <b>+ voto in decimi</b> (min. 5, anche per valori inferiori): <b>somma dei punteggi relativi alle due sezioni</b> |
| 3  | <b>CRITERIO:</b><br>0,5 punti ogni errore (9 errori, voto 5,5; 10 errori e oltre, voto 5) + percentuale parole esatte. Operare la media aritmetica dividendo i due dati per 2. Valgono anche i valori + e – (si veda spiegazione aggiuntiva).  | <b>RIFLETTERE (SCRIVERE)</b><br><br><b>Totale: 10 punti</b>   |
|  | N.B. La registrazione degli errori viene effettuata su apposita griglia (si veda allegato 2 ), per un'analisi dettagliata della tipologia di difficoltà evidenziate dal singolo alunno e dalla classe  |   |
| 4  | 4a – 5 punti (valore unitario 1 p.)<br>4b – 2,5 punti (valore unitario 0,25p.)<br>4c – 2,5 punti (valore unitario 0,5 p.)  | <b>RIFLETTERE</b><br><br><b>Totale: 10 punti</b>  |

**Spiegazione aggiuntiva:** Riguardo al punto 3 della tabella di valutazione delle Prove scritte d'Italiano, si propone tale adeguamento:

Dettato ortografico "LA LEGGENDA DELLA BRINA": parole 111; da adeguare la valutazione in tal senso: accanto alla valutazione oggettiva con il criterio 0,5 punti in meno ogni errore, tale criterio può essere applicato in una classe quinta, ma in terza, in presenza di 111 parole, con diverse particolarità, si dovrebbe calmierare con la percentuale di parole esatte.

Es: 8 errori implicano, per la valutazione oggettiva, seguendo i criteri, voto 6, con una percentuale di parole esatte al 91% - 92% (103 parole su 111) . Di conseguenza, con otto errori si può valutare considerando il voto derivante dall'esattezza di parole decodificate, 9,2/ 9,1 , e sommarlo al voto presente nel criterio al punto 3, voto 6.

$9,2 + 6 = 15,2 : 2 = 7,6$  (voto assegnato 7,5)

Alla percentuale ricavata si fanno corrispondere i voti in decimi compresi nella scala numerica da 5 a 10, secondo i seguenti criteri:

| <b>Voti</b> | <b>5</b>            | <b>6</b>              | <b>7</b>              | <b>8</b>                | <b>9</b>              | <b>10</b>   |
|-------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------------|-------------|
| <b>%</b>    | <b>meno del 60%</b> | <b>dal 60% al 69%</b> | <b>dal 70% al 79%</b> | <b>dall'80% all'89%</b> | <b>dal 90% al 99%</b> | <b>100%</b> |

Per valutare in modo più esteso e puntuale, si utilizzano inoltre i valori "più – mezzo – meno".

Di tali valutazioni intermedie si fornisce una esemplificazione relativa alle percentuali superiori al voto 6:

| <b>Voto</b> | <b>6+</b>             | <b>6 1/2</b>          | <b>7-</b>             |
|-------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <b>%</b>    | <b>dal 61% al 63%</b> | <b>dal 64% al 66%</b> | <b>dal 67% al 69%</b> |

Per i bambini stranieri, con difficoltà di codifica e decodifica, somministrare altra prova a cura del Docente oppure lo stesso Dettato, tenendo conto fra i criteri di un parametro formativo, fra cui l'applicazione e la sostenibilità della prova (ad esempio l'alunno/a ha affrontato la prova con i ritmi stabiliti dal Docente). Valutazione: 1 punto in meno ogni 2 errori, specificando sul Registro, quando si appone la valutazione: prova valutata con criteri che hanno tenuto conto della gradualità con cui l'alunno sta apprendendo e/o consolidando il processo della letto-scrittura.

## **ALLEGATO 1 (Dettato)**

### **La leggenda della brina**

Tanti anni fa, tutti deridevano l'inverno perché era talmente povero che non possedeva neanche una bacca.

Gli dicevano: " Durante la tua stagione la terra ha un aspetto spoglio, sembra una stracciona".

L'inverno allora chiese a Bianca, la ricchissima signora del freddo, di prestare qualcosa alla terra perché potesse abbigliarsi.

Allora essa, quando fu buio, aprì lo scrigno dei suoi gioielli; prese un pugno di perle e lo gettò sulla terra.

I prati, zitti zitti, con quelle perline bianche ricamarono un velo elegante che li ricoprì tutti quanti.

Quando nacque il giorno, tutti rimasero a bocca aperta nel vedere la terra così vestita di pietre preziose.

(111 parole)



Alunno/a \_\_\_\_\_ classe 3<sup>a</sup> Data \_\_\_\_\_

1) PROVA DI LETTURA AUTONOMA E COMPrensIONE

LEGGI IL RACCONTO **Ron e le streghe** E RISPONDI ALLE DOMANDE, FACENDO UNA CROCETTA SULLA RISPOSTA ESATTA.

## RON E LE STREGHE

● Leggi la storia, poi indica con una X le risposte esatte.

- 1 C'ero cascato come un pollo e adesso mi
- 2 dimenavo dentro un vecchio sacco puzzolente.
- 3 Le due streghe mi stavano trascinando via e le mie
- 4 grida erano soffocate dalla tela del sacco. Nessuno
- 5 avrebbe potuto sentirle.
- 6 Se Elsa era magra come una pertica, Rosa era
- 7 grossa e robusta, e tra tutte e due sembravano
- 8 in grado di trasportarmi senza neanche sforzarsi
- 9 troppo. Chissà se erano veramente così vecchie
- 10 come sembravano.
- 11 Dove avevano intenzione di portarmi?
- 12 Ora le sentivo salire i gradini di una scala che pareva
- 13 interminabile. Avevo smesso di agitarmi per non correre il
- 14 rischio di battere la testa contro un muro. Non mi ci mancava
- 15 che questo...
- 16 Elsa e Rosa mi tenevano una per le spalle e l'altra per i piedi,
- 17 e io non potevo far altro che lasciarmi portar via come
- 18 una mummia egiziana.
- 19 "Appena rivedrò la mamma" pensavo "le chiederò se è
- 20 sempre convinta che le streghe non esistono..."
- 21 Ma l'avrei mai rivista?
- 22 Magari quelle due avevano in mente di friggermi in olio bollente o di
- 23 tagliarmi a fettine per poi papparmi a cena...
- 24 Cominciavo a pensare che quell'orribile marcia non sarebbe mai finita
- 25 quando, all'improvviso, le due streghe mi hanno sbattuto per terra,
- 26 facendomi rotolare sopra un tappeto.
- 27 – Eccoci arrivati! – ha detto una delle due e, a giudicare dalla voce
- 28 squillante, doveva trattarsi di Rosa, perché Elsa gracchia come un
- 29 pappagallo raffreddato.



30 – Esci di lì! – mi ha ordinato Elsa.

31 Ho tirato la testa fuori dal sacco per arrischiare un'occhiatina

32 esplorativa, e subito mi si è fermato il respiro in gola. Non

33 ero mai stato in un posto come quello.

34 "Mamma mia! E dove siamo?"

Chiara Caminatti, *Storie piccole*, Franco Ceolmo Parini

1 Dove è finito Ron?

- nel pollaio     dentro un sacco     in una buca profonda

2 Come è il sacco?

- antico     variopinto     vecchio e puzzolente

3 Che cosa fa dapprima Ron?

- Batte la testa.     Sta per soffocare.     Si agita e urla.

4 Chi lo sta trascinando?

- due vecchiette, Elsa e Rosa  
 due streghe, Elsa e Rosa  
 i suoi genitori

5 Com'è Elsa?

- magra, con voce stridente     grossa, con voce squillante  
 magra e debole, con voce rauca

6 Come è Rosa?

- magra, con voce stridente     grossa, con voce squillante  
 magra e debole, con voce rauca



# LE STREGHE

8 Che percorso stanno facendo?

- Salgono per una scala.
- Un po' salgono e un po' scendono alcune rampe di scale.
- Scendono per una scala.

9 Perché Ron non si agita più?

- perché è legato come una mummia
- perché ha escogitato un piano
- per non battere la testa

10 Che cosa teme Ron?

- che le streghe lo facciano rosolare nelle fiamme
- che le streghe lo buttino da una torre
- che le streghe lo cucinino per mangiarselo

11 Chi pensa che le streghe non esistono?

- Ron
- la mamma di Ron
- Elsa e Rosa

12 Chi dice "Eccoci arrivati!" (riga 27)?

- Ron
- la mamma di Ron
- Elsa e Rosa

13 Che tipo di enunciato è "Esci di lì!" (riga 30)?

- un'affermazione
- una domanda
- un ordine





## 2) PROVA DI LETTURA (RAPIDITÀ E CORRETTEZZA)

### L'idea più semplice

|   |                      |
|---|----------------------|
| Nella piazza di una città c'era un'enorme pietra. Occupava molto posto e disturbava la circolazione delle vetture. Si fecero venire gli ingegneri. Fu chiesto loro come si sarebbe potuto toglierla e quanto sarebbe costata la cosa. | 26<br>54<br>79<br>85 |
| Uno di loro disse che si doveva farla saltare a colpi di mina e portare via i pezzi: la spesa sarebbe stata di ottomila rubli.  | 112<br>132           |
| Un altro dichiarò che si doveva introdurre sotto la pietra un grosso rullo, e così spostarla. Tutto ciò sarebbe costato seimila rubli.  | 155<br>177           |
| Venne un contadino.   | 184                  |
| - Ebbene - disse - io toglierò la pietra e prenderò solo cento rubli.   | 207                  |
| - Come farai? - gli fu domandato.   | 217                  |
| - Scaverò vicino alla pietra una grossa fossa: poi farò cadere la pietra nella fossa, livellerò il terreno e spargerò nella piazza la terra rimasta.  | 241<br>267<br>268    |
| Così fece il contadino. Ed ebbe il compenso di cento rubli.   | 289                  |

## 3) PROVA DI SCRITTURA : DETTATO (Allegato 1)

Esatte /111

### 4) RIFLESSIONE LINGUISTICA

#### 4A) RIORDINA LE SEGUENTI FRASI E RISCRIVILE SOTTO

1) NONNO IL GIORNALE IL LEGGE.

1) \_\_\_\_\_

2) CORRE BAMBINO UN CASA A.

2) \_\_\_\_\_

3) CROSTATA UNA PREPARA MAMMA LA MARMELLATA ALLA DI CARLO.

3) \_\_\_\_\_

4) MAESTRA LA LAVAGNA SULLA SCRIVE LA DATA

4) \_\_\_\_\_

5) VISTO IO HO IERI FILM TELEVISIONE ALLA UN DIVERTENTE.

5) \_\_\_\_\_

Esatte /5

**4b) INSERISCI LE PAROLE MANCANTI SCEGLIENDO TRA QUELLE DATE (ATTENZIONE: DUE PAROLE NON TI SERVIRANNO)**

I, papà, Gli, La, ballerine, gioca, giocano, boschi, la, l', bosco, gli

- 1) Il ..... è molto stanco.
- 2)..... mamma fa la spesa.
- 3) I bambini .....in cortile.
- 4) Carlo ..... con la wii.
- 5) ..... nonni arriveranno domani.
- 6) Quando piove devi prendere ..... ombrello!
- 7) ..... gnomi vivono nei .....
- 8) Hai visto ..... mia borsa?
- 9) Le ..... indossano le scarpette.

Esatte /10

**4c) INDICA CON UNA FRECCIA LA FRASE ESATTA**

- Carlo ha molto appetito perché non ha dormito.
- Carlo ha molto appetito perché ha mangiato molto.
- Carlo ha molto appetito perché non ha ancora mangiato.

---

- Cappuccetto Rosso si fermò nel bosco nonostante avesse fame.
- Cappuccetto Rosso si fermò nel bosco nonostante la nonna fosse ammalata.
- Cappuccetto Rosso si fermò nel bosco nonostante le raccomandazioni della mamma.

---

- Biancaneve mangiò la mela avvelenata, perciò si addormentò profondamente.
- Biancaneve mangiò la mela avvelenata, perciò si innamorò del principe.
- Biancaneve mangiò la mela avvelenata, perciò pianse disperatamente.

---

- Se il naso dice le bugie, Pinocchio si allunga.
- Se il naso si allunga, Pinocchio dice le bugie.
- Se Pinocchio dice le bugie, il naso si allunga.

---

- Se un mostro sogna, Alice si spaventa.
- Se Alice sogna un mostro, si spaventa.
- Se Alice sogna, si spaventa un mostro.

Esatte /5

5) Svolgi in tabella l'analisi della seguente frase.

**La mamma cucinava un impasto delizioso.**

| ARTICOLI | NOMI | AGGETTIVI<br>QUALIFICATIVI | VERBI |
|----------|------|----------------------------|-------|
|          |      |                            |       |

6) Analizza correttamente i seguenti nomi riscrivendoli nelle tabelle al posto giusto: ALLEGRIA, BALLERINE, BUE, CUOCA, EMOZIONI, FLAUTO, FORCHETTA, GALLINA, GATTI, MUCCHE, ODIO, PENTOLE, POSTINO, SENTIMENTI, STUDENTI, TAMBURI.

|           | NOMI DI <b>PERSONA</b> |         |
|-----------|------------------------|---------|
|           | singolare              | plurale |
| maschile  |                        |         |
| femminile |                        |         |

|           | NOMI DI <b>ANIMALE</b> |         |
|-----------|------------------------|---------|
|           | singolare              | plurale |
| maschile  |                        |         |
| femminile |                        |         |

|           | NOMI DI <b>COSA<br/>CONCRETA</b> |         |
|-----------|----------------------------------|---------|
|           | singolare                        | plurale |
| maschile  |                                  |         |
| femminile |                                  |         |

|           | NOMI DI <b>COSA<br/>ASTRATTA</b> |         |
|-----------|----------------------------------|---------|
|           | singolare                        | plurale |
| maschile  |                                  |         |
| femminile |                                  |         |

- ESERCIZIO 5 - ANALIZZA LA FRASE (max 4 punti)
- ESERCIZIO 6 - ANALIZZA I NOMI (max 16 punti)

TABELLA PER LA VALUTAZIONE es.6

|            |    |
|------------|----|
| 16/16      | 10 |
| Da 14 a 15 | 9  |
| Da 12 a 13 | 8  |
| Da 11 a 12 | 7  |
| Da 9 a 10  | 6  |
| Meno di 9  | 5  |

La somministrazione delle prove è avvenuta:

- regolarmente, sia nei contenuti, sia nei tempi
- mediante prove semplificate nei contenuti
- utilizzando un tempo superiore a quello previsto (tempo supplementare: \_\_\_\_\_)
- con il supporto di strumenti compensativi (specificare): \_\_\_\_\_

EVENTUALI ANNOTAZIONI DELL' INSEGNANTE

---

---

---

### VALUTAZIONE DELLA VERIFICA:

|   |  |                                  |  |
|---|--|----------------------------------|--|
| <b>LETTURA autonoma e<br/>comprensione Italiano</b> |  | <b>LETTURA - rapidità</b>        |  |
| <b>SCRITTURA sotto dettatura</b>                    |  | <b>LETTURA -<br/>correttezza</b> |  |
| <b>RIFLESSIONE LINGUISTICA</b>                      |  |                                  |  |

Eventuali annotazioni dell'insegnante: \_\_\_\_\_

---

---

---

Firma insegnante \_\_\_\_\_ Firma genitore \_\_\_\_\_

Prova di verifica 1° quadrimestre -Storia

A. Collega ogni attività allo studioso che la svolge.

Studia i resti di civiltà del passato.

STORICO

Studia gli avvenimenti del passato e li riordina nel tempo.

GEOLOGO

Studia gli usi e le abitudini di vita dei popoli del passato.

ARCHEOLOGO

Studia i resti fossili, cioè animali o piante rimasti intrappolati nel terreno e nelle rocce per millenni.

ANTROPOLOGO

Studia il suolo, l'origine della Terra e i suoi cambiamenti nel tempo.

PALEONTOLOGO

B. Rispondi.

Da quanti anni è formato un secolo? \_\_\_\_\_

Da quanti anni è formato un decennio? \_\_\_\_\_

Da quanti anni è formato un lustro? \_\_\_\_\_

C. Scrivi che tipo di fonte è...

Un racconto del nonno: fonte \_\_\_\_\_

Un antico vaso: fonte \_\_\_\_\_

Un disegno della scuola dell'infanzia: fonte \_\_\_\_\_

D. Leggi questa pagina di diario (fonte scritta) e ricava le informazioni per rispondere alle domande.

**Domenica 18 Novembre 2017**

Caro diario, ieri è stata una giornata bellissima! Sono stata alla festa di compleanno di Anna che, come me, ha 8 anni. La pizzeria era piena di gente ma per noi era stata riservata una saletta piena di palloncini e nastri. Abbiamo mangiato pizza, supplì, patatine e una torta al cioccolato. Anna ha ricevuto tanti regali ma il mio album delle modelle, con i vestiti da disegnare, le è piaciuto più di ogni altro.

Melissa

QUANDO IO  
ERO...



L'esercizio D può essere svolto proponendo diverse domande, che l'insegnante detterà o scriverà alla lavagna.

· esempio:

· Quanti anni ha Anna?

· In che giorno della settimana è svolta la festa suo compleanno?

· Dove si è svolta la festa?

· In che anno è nata Anna?

· Che cosa ama fare Anna e da lo hai capito?

...

---

---

---

---

---

...../16

| TABELLA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO |     |
|-------------------------------------|-----|
| 16 punti                            | 10  |
| Da13 a 16 punti                     | 9/8 |
| Da10 a 7 punti                      | 8/7 |
| Da 7 a 4 punti                      | 7/6 |

**RISPONDI ALLE DOMANDE IN MODO COMPLETO:**

- 1) Cosa significa orientarsi?.....  
.....
- 2) Come faccio ad orientarmi se conosco solo un punto cardinale? Come mi posiziono per trovare gli altri?.....  
.....  
.....
- 3) Spiega con le tue parole come funziona una bussola:.....  
.....  
.....
- 4) Quale punto cardinale indica l'ago magnetico della bussola?.....  
.....
- 5) Per orientarsi in una notte stellata, cosa devi fare?.....  
.....

**COLLEGA CON UNA FRECCIA I VARI NOMI DEI PUNTI CARDINALI:**

- |              |              |
|--------------|--------------|
| <b>EST</b>   | SETTENTRIONE |
|              | LEVANTE      |
| <b>OVEST</b> | MEZZOGIORNO  |
|              | MERIDIONE    |
| <b>NORD</b>  | PONENTE      |
|              | MEZZANOTTE   |
| <b>SUD</b>   | OCCIDENTE    |
|              | ORIENTE      |

**SCRIVI VERO O FALSO ACCANTO AD OGNI AFFERMAZIONE:**

- Il sole sorge sempre dalla stessa parte dell'orizzonte e tramonta dalla parte opposta. \_\_\_\_\_
- Nell'arco della giornata, il sole si trova sempre nello stesso punto del cielo. \_\_\_\_\_
- Quando il sole si leva e quando tramonta l'ombra è più corta. \_\_\_\_\_
- A mezzogiorno si ha l'ombra più corta. \_\_\_\_\_
- Alle 12.00, l'ombra è diretta dalla parte in cui noi non vediamo mai il sole. \_\_\_\_\_
- La direzione opposta all'Est è il Sud. \_\_\_\_\_
- La direzione opposta al Nord è l'Ovest. \_\_\_\_\_
- Dalla parte opposta rispetto al Sud c'è il Nord.

**SEGNA CON UNA CROCETTA LA RISPOSTA ESATTA:**

- 1) EST viene chiamato il punto in cui il sole:
  - Sorge
  - Tramonta
  - È a mezzogiorno

2) SUD è la direzione indicata dal sole quando:

- Sorge
- Tramonta
- È a mezzogiorno

3) OVEST viene chiamata la direzione in cui il sole:

- Sorge
- Tramonta
- È a mezzogiorno

4) Il NORD è la direzione opposta al:

- SUD
- OVEST
- EST

---

| <b>TABELLA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO</b><br><b>(Assegnare 1 punto per ogni risposta esatta)</b> |    |
|---|----|
| Prova   |    |
| 21/21   | 10 |
| 18/21   | 9  |
| 15/21   | 8  |
| 10/21   | 7  |
| 8/21  | 6  |
| 5/21  | 5  |



# SCIENZE

## NUCLEI / OSA monitorati

### **A - ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI**

**A3** Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, alle forze e al movimento, al calore, ecc.

### **B - OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO**

**B3** Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni.

## TIPOLOGIA DI PROVA

La prova verrà somministrata mediante schede (si veda la prova allegata) per un tempo massimo di 2 ore.

## VALUTAZIONE

Il voto, espresso in decimi, si ricava dalla percentuale degli item esatti sul totale di quelli che compongono la prova (45 item).

Alla percentuale si fanno corrispondere i voti in decimi compresi nella scala numerica da 5 a 10, secondo i seguenti criteri:

| <b>Voti</b> | <b>5</b>        | <b>6</b>       | <b>7</b>       | <b>8</b>        | <b>9</b>       | <b>10</b>   |
|-------------|-----------------|----------------|----------------|-----------------|----------------|-------------|
|             | <b>meno del</b> | <b>dal 60%</b> | <b>dal 70%</b> | <b>dall'80%</b> | <b>dal 90%</b> | <b>100%</b> |
| <b>%</b>    | <b>60%</b>      | <b>al 69%</b>  | <b>al 79%</b>  | <b>all'89%</b>  | <b>al 99%</b>  |             |

Per valutare in modo più esteso e puntuale, si utilizzano inoltre i valori "più – mezzo – meno". Di tali valutazioni intermedie si fornisce una esemplificazione relativa alle percentuali superiori al voto 7:

| <b>Voto</b> | <b>7+</b>             | <b>7 ½</b>            | <b>8-</b>             |
|-------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <b>%</b>    | <b>dal 71% al 73%</b> | <b>dal 74% al 76%</b> | <b>dal 77% al 79%</b> |

Es. 78% = voto 8 \_

SCUOLA PRIMARIA DI \_\_\_\_\_ a.s. \_\_\_\_\_

PROVA COMUNE DI VERIFICA - 1°QUADRIMESTRE

**SCIENZE E TECNOLOGIA**

Alunn... \_\_\_\_\_

classe 3^ \_\_\_\_\_

| <b>Obiettivi verificati</b>   | <b>voto</b> |
|---|-------------|
| Osservare e conoscere, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni.            |             |
| Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai diversi stati della materia. |             |

La somministrazione delle prove è avvenuta

- regolarmente, sia nei contenuti, sia nei tempi
- mediante prove semplificate nei contenuti
- utilizzando un tempo superiore a quello previsto (tempo supplementare: \_\_\_\_\_)
- con il supporto di strumenti compensativi (specificare): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

EVENTUALI ANNOTAZIONI DELL'INSEGNANTE :

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Firma dell'insegnante

\_\_\_\_\_

Firma del genitore

\_\_\_\_\_



#### 4) Segna vero o falso

|  |   |   |
|--|---|---|
| Il terreno è il centro della terra                         | V | F |
| Il terreno è lo strato superficiale della crosta terrestre | V | F |
| Il terreno è uno strato di rifiuti                         | V | F |
| Il terreno è formato da ghiaia, sabbia, argilla, humus     | V | F |
| Il terreno non contiene acqua                              | V | F |
| Il terreno contiene aria                                   | V | F |
| L'humus è formato da sostanze organiche decomposte         | V | F |
| Il terreno è formato da più strati sovrapposti             | V | F |

#### 5) Vero o falso?

- 1) L'aria è formata da diverse sostanze allo stato gassoso. V F
- 2) L'aria è formata solo dall'ossigeno. V F
- 3) L'aria è un miscuglio gassoso di azoto, ossigeno, anidride carbonica e altri gas. V F
- 4) L'aria è formata solo dall'azoto. V F
- 5) Il gas più presente nell'aria è l'ossigeno. V F
- 6) Il gas più presente nell'aria è l'azoto. V F
- 7) L'aria non è trasparente. V F
- 8) L'aria permette a tutti gli esseri viventi di respirare. V F
- 9) L'atmosfera è l'aria che avvolge tutta la Terra. V F

#### 6) Completa

L'aria è un miscuglio di ..... e occupa tutti gli ..... disponibili. Lo strato d'aria che avvolge la Terra si chiama ..... L'aria è indispensabile per gli esseri..... Sia le piante, sia gli animali, infatti, devono ..... aria per vivere.

**Prove comuni di verifica per la Classe 3<sup>^</sup>  
MATEMATICA – Primo Quadrimestre**

OSA monitorati

**Nucleo Fondante – NUMERO**

**TOTALE: 10 PUNTI**

**A1.1 – Leggere e scrivere i numeri naturali entro il numero 999, esprimendoli in cifre e in parole.**

Esercizio 1: 1 punto (valore unitario: 0,2 p.)

Esercizio 2: 1 punto (valore unitario: 0,2 p.)

**A1.2 - Riconoscere, nella scrittura in base dieci dei numeri, il valore posizionale delle cifre.**

Esercizio 3 : 1 punto (valore unitario: 0,1 p.)

Esercizio 4 : 1 punto (valore unitario: 0,25 p.)

Esercizio 5 : 1 punto (valore unitario: 0,2 p.)

**A2.1 – Stabilire relazioni di ordine tra i numeri naturali.**

**A2.2 – Stabilire relazioni di grandezza tra i numeri naturali**

Esercizio 6: 2 punti (valore unitario: 0,125 p.)

Esercizio 7a: 1 punto (se completamente esatto)

Esercizio 7b: 1 punto (se completamente esatto)

Esercizio 8 : 1 punto (valore unitario: 0,1 p.)

**TOTALE: 10 PUNTI**

**Nucleo fondante – NUMERO (calcolo)**

**A4 – Applicare gli algoritmi delle operazioni (addizione, sottrazione e moltiplicazione).**

Esercizio 9: 4,5 punti (valore unitario: 0,5 p.)

**A5 – Applicare strategie per il calcolo mentale.**

Esercizio 10: 2,4 punti (valore unitario: 0,1 p.)

Esercizio 11: 2,1 punti (valore unitario: 0,1 p.)

Esercizio 12: 1 punto (valore unitario: 0,1 p.)

**Nucleo Fondante: RELAZIONI, DATI E PREVISIONI**

**D1.2 – Individuare le parti del testo di un problema e applicare la procedura adeguata per risolverlo.**

Esercizio 13: **5 punti (valore unitario: 1p.)**

Esercizio 14: **5 punti (valore unitario. 2,5 p. per problema).**

**N.b. Togliere 0,25 p. per ogni errore in dati/richiesta/risposta e 1p. se l'operatore è esatto, ma il calcolo è sbagliato; 0 punti se l'operatore è errato)**

**TOTALE: 10 PUNTI**

**Nucleo Fondante: SPAZIO E FIGURE**

**B1.1 – Riconoscere le principali figure geometriche piane (distinguendo poligoni da non poligoni)**

Esercizio 15: **2,5 punti (valore unitario 0,5p.)**

**B2.2 – Denominare rette, semirette e segmenti**

Esercizio 16: **1,5 punti (valore unitario 0,5p.)**

**B3.1 – Denominare rette incidenti, parallele, perpendicolari**

Esercizio 17: **6 punti (valore unitario 1 p.)**

**TOTALE: 10 PUNTI**

**Tutte le prove vengono somministrate mediante schede (si vedano allegati), da completare in un tempo massimo di 4 ore.**

**Le prove per gli alunni con disabilità o notevoli difficoltà di apprendimento subiranno adattamenti nei contenuti e nei tempi consentiti (si rimanda alla documentazione specifica delle classi).**

**F.to Le insegnanti**

ALUNN... \_\_\_\_\_

CLASSE3^ \_\_\_\_

Prove comuni di verifica PRIMO QUADRIMESTRE – a.s. \_\_\_\_\_

**MATEMATICA**

| NUCLEI FONDANTI/OBIETTIVI MONITORATI  | VOTO |
|---|------|
| <b>N. F. NUMERO</b><br>Leggere e scrivere i numeri naturali entro il numero 999, esprimendoli in cifre e in parole.<br>Riconoscere, nella scrittura in base dieci dei numeri, il valore posizionale delle cifre.<br>Stabilire relazioni di ordine e di grandezza tra i numeri naturali. |      |
| <b>N. F. NUMERO (calcolo)</b><br>Applicare gli algoritmi delle operazioni (addizione, sottrazione e moltiplicazione).<br>Applicare strategie per il calcolo mentale.  |      |
| <b>N. F. RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b><br>Individuare le parti del testo di un problema e applicare la procedura adeguata per risolverlo.  |      |
| <b>N. F. SPAZIO E FIGURE</b><br>Riconoscere le principali figure geometriche piane (distinguendo poligoni da non poligoni)<br>Denominare rette, semirette e segmenti<br>Denominare rette incidenti, parallele, perpendicolari<br>Riconoscere e denominare gli angoli                    |      |

La somministrazione delle prove è avvenuta

3) regolarmente, sia nei contenuti, sia nei tempi

4) mediante prove semplificate nei contenuti

5) utilizzando un tempo superiore a quello previsto (tempo supplementare: \_\_\_\_\_)

6) con il supporto di strumenti compensativi (specificare):

EVENTUALI ANNOTAZIONI DELL' INSEGNANTE

\_\_\_\_\_

Firma dell'insegnante \_\_\_\_\_ Firma del genitore \_\_\_\_\_

ALUNNO/A \_\_\_\_\_ classe \_\_\_\_\_ data \_\_\_\_\_

### 1) Scrivi in cifre i seguenti numeri

millenovecentosessantaquattro \_\_\_\_\_

duemilatrecentocinque \_\_\_\_\_

settecentonovantatre \_\_\_\_\_

quattrocentonovanta \_\_\_\_\_

ottocento \_\_\_\_\_

Esatti /5

### 2) Scrivi in lettere i seguenti numeri

1.520 \_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_

4.436 \_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_

998 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Esatti /5

### 3) Forma il numero

1k 4 h 6 da 2 u \_\_\_\_\_

3 h 9 u \_\_\_\_\_

7 h 5 da \_\_\_\_\_

8 h 18 u \_\_\_\_\_

4k 1h 9 da 2 u \_\_\_\_\_

2 h 2 da \_\_\_\_\_

5u 7 da 8 h \_\_\_\_\_

5 h \_\_\_\_\_

9 h \_\_\_\_\_

6 u 12 da \_\_\_\_\_

Esatti /10



**4) Scomponi i numeri, indicando il valore di ogni cifra**

354 → 3... - 5 ... - 4 ...

300 + ... + 4

1572 → \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

759 → \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

1073 → \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Esatti /4

**5) Scopri i numeri richiesti**

Il numero più piccolo formato da due cifre: .....

Il numero più grande formato da due cifre: .....

Il numero più piccolo formato da tre cifre: .....

Il numero più piccolo formato da tre cifre uguali: .....

Il numero più grande formato da tre cifre diverse: .....

Esatti /5

**6) Scrivi il precedente e il successivo dei numeri dati**

\_\_\_\_\_ 67 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 2180 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 500 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 310 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 99 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 1239 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 450 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 3799 \_\_\_\_\_

Esatti /16

**7a) Ordina dal minore al maggiore**

1929 330 410 303 340 34 4000

---

**7b) Ordina dal maggiore al minore**

4990 704 840 515 1550 555 1050

---

Esatti /2

**8) Confronta i numeri**, usando i simboli < (minore), > (maggiore), = (uguale)

167 .... 176      77 ....177      370 ....307      440 .... 440      101....99  
 301 ....103      187 ....189      3 da :... 3h      15 da ....50      60 u...6h

Esatti /10

**9) Esegui in colonna sul foglio:**

1273 + 305 = .....      2128 + 1382 = .....      278 + 66 = .....  
 2376 - 125 = .....      1450 - 1238 = .....      500 - 342 = .....  
 123 x 7 = .....      157 x 5 = .....      26 x 34 = .....      Esatti\_\_/9

**10) Completa le tabelle**

|            | +1 | + 10 | +100 |
|------------|----|------|------|
| <b>305</b> |    |      |      |
| <b>123</b> |    |      |      |
| <b>159</b> |    |      |      |
| <b>23</b>  |    |      |      |

|            | -1 | - 10 | - 100 |
|------------|----|------|-------|
| <b>435</b> |    |      |       |
| <b>390</b> |    |      |       |
| <b>124</b> |    |      |       |
| <b>400</b> |    |      |       |

Esatti /12

**11) Calcola in riga**

56 + 11 = .....      100 + 19 = .....      6 + 139 = .....  
 89 - 9 = .....      89 - 11 = .....      100 - 70 = .....  
 4 x 5 = .....      5 x 7 = .....      6 x 8 = .....

$7 \times 3 = \dots$

$8 \times 7 = \dots$

$9 \times 6 = \dots$

$10 + 0 = \dots$

$10 - 0 = \dots$

$10 \times 0 = \dots$

$8 + 1 = \dots$

$8 - 1 = \dots$

$8 \times 1 = \dots$

$5 + \dots = 15$

$30 - \dots = 1$

$15 \times \dots = 0$

Esatti/21

## 12) Inserisci l'operatore

$15 \dots 5 = 20$

$15 \dots 5 = 10$

$15 \dots 1 = 15$

$100 \dots 10 = 90$

$90 \dots 10 = 100$

$100 \dots 100 = 0$

$7 \dots 9 = 63$

$7 \dots 9 = 16$

$7 \dots 3 \dots 5 = 5$

Esatti /10

## 13) Scrivi l'operatore che ti consente di risolvere i seguenti problemi

a) Carlo deve eseguire per compito 4 addizioni, 6 sottrazioni e 8 moltiplicazioni. Quante operazioni deve eseguire in tutto?

b) Ivan ha 8 anni e suo fratello maggiore ne ha 15. Quanti anni di differenza ci sono tra i due fratelli?

c) Per coprire i numeri della Tombola, la maestra ha dato 8 gettoni a ciascuno dei suoi 22 alunni. Quanti gettoni ha usato in tutto la maestra?

c) Carlo ha nel salvadanaio 74 euro, mentre suo fratello Gianni ne ha 125.

Quanti euro ha in più Gianni?

e) Carlo ha in tutto 250 figurine; di queste, 120 sono di Dragon Ball. Quante sono le figurine di altri personaggi?

Esatti /5

## 14) Risolvi i seguenti problemi

### a) Dinosauri a pranzo

Nella radura i dinosauri stanno pranzando con l'erba fresca: ci sono 5 gruppi di 8 dinosauri ciascuno. **Quanti dinosauri ci sono in tutto?**

Inf. utili (dati) e richiesta

5 = n° \_\_\_\_\_

8 = n° \_\_\_\_\_

? = n° \_\_\_\_\_

Operazione: \_\_\_\_\_

Risposta

---

### b) Bomboloni alla crema

La notte scorsa la fornaia Rosetta ha preparato 90 bomboloni alla crema. In mattinata ne ha già venduti 70.

**Quanti bomboloni rimangono da vendere alla fornaia?**

Dati e richiesta

90 = n° \_\_\_\_\_

70 = n° \_\_\_\_\_

? = n° \_\_\_\_\_

Operazione: \_\_\_\_\_

Risposta

---

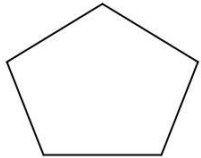
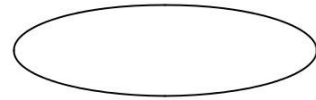
## Verifica di GEOMETRIA

15) Indica se le seguenti figure sono POLIGONI (P) o NON POLIGONI (NP)



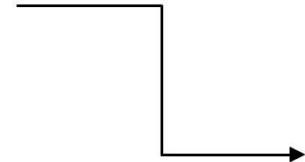
P NP

P NP



P NP

P NP



P NP

Esatti /5

16) Collega ogni linea alla definizione esatta



linea retta

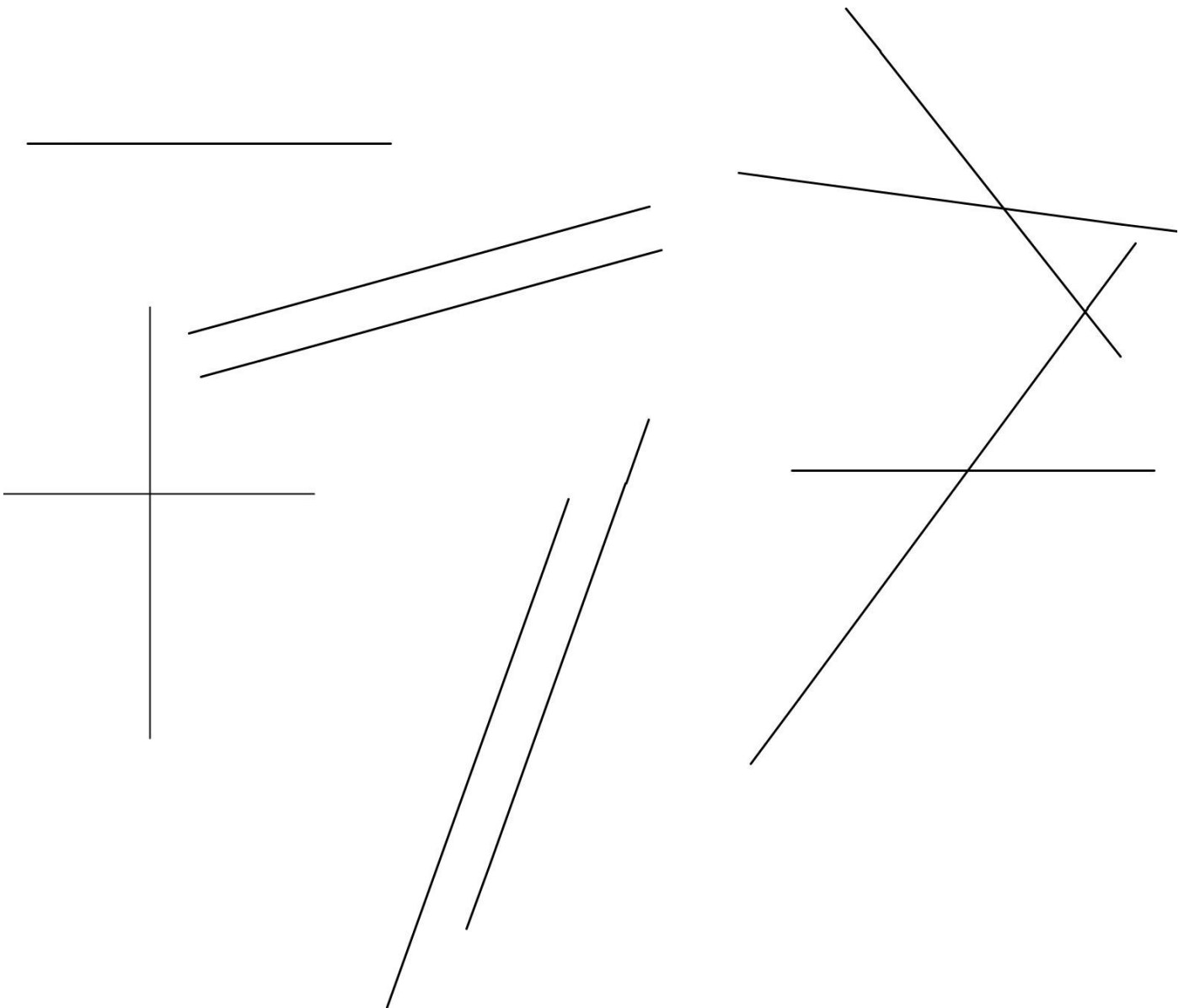


segmento



linea semiretta

17) Scrivi "I" vicino alle linee incidenti , "PA" vicino alle linee parallele e "PER" vicino a quelle incidenti/perpendicolari.



## INGLESE – CLASSI TERZE

Obiettivi di apprendimento monitorati:

**B1** Riconoscere espressioni inglesi riferite a situazioni diverse.

**Tipologia di prova:** prova scritta.

**Indicatori e criteri di valutazione:** vengono valutate le abilità fondamentali, rapportando le risposte esatte con quelle totali.

| TIPOLOGIA PROVA                     | PUNTEGGIO                                      |
|-------------------------------------|--|
| Prova n°1 - What's your name ?..... | <b>6</b><br>1 punto per ogni risposta corretta |

**D1** Conoscere l'alfabeto inglese.

**Tipologia di prova:** prova scritta ( writing and listening)

**Indicatori e criteri di valutazione:** vengono valutate le abilità fondamentali, rapportando le risposte esatte con quelle totali.

| TIPOLOGIA PROVA                        | PUNTEGGIO                                      |
|--|--|
| Prova n° 2 - Es.1) Riordina le lettere | <b>26</b><br>1 punto per ogni lettera corretta |
| Es.2) Spelling                         | <b>10</b><br>1 punto per ogni parola corretta  |

**B4** Riconoscere gli oggetti scolastici

**Tipologia di prova:** prova scritta.

**Indicatori e criteri di valutazione:** vengono valutate le abilità fondamentali, rapportando le risposte esatte con quelle totali.

| TIPOLOGIA PROVA                    | PUNTEGGIO                                       |
|------------------------------------|---|
| Prova n°3 - Gli oggetti scolastici | <b>16</b><br>1 punto per ogni risposta corretta |

Le prove n.1, n.2, n. 3 verranno somministrate mediante schede.

Alla percentuale ricavata si fanno corrispondere i voti in decimi compresi nella scala numerica da 5 a 10, secondo i seguenti criteri:

| Voti | 5            | 6              | 7              | 8                | 9              | 10   |
|------|--------------|----------------|----------------|------------------|----------------|------|
| %    | meno del 60% | dal 60% al 69% | dal 70% al 79% | dall'80% all'89% | dal 90% al 99% | 100% |

Per valutare in modo più esteso e puntuale, si utilizzano inoltre i valori "più – mezzo – meno".

Di tali valutazioni intermedie si fornisce una esemplificazione relativa alle percentuali superiori al voto 6:

| Voto | 6+             | 6 1/2          | 7-             |
|------|----------------|----------------|----------------|
| %    | dal 61% al 63% | dal 64% al 66% | dal 67% al 69% |

Le prove per gli alunni con disabilità o difficoltà di apprendimento subiranno adattamenti nei contenuti e nei tempi consentiti.

Parole da dettare per lo "spelling dictation"(PROVA N.2)

**CAR**

**RUBBER**

**BROWN**

**THIRTEEN**

**DUCK**

**SHARPENER**

**APPLES**

**CHIPS**

**PURPLE**

**ICE CREAM**



Nome .....Classe .....data.....

Prova n.1 Prova di verifica Primo Quadrimestre. Classe Terza.

*Usa lo stesso colore facendo corrispondere la **domanda alla risposta corretta.***

WHAT'S YOUR NAME ?

I'm a girl

WHO ARE YOU ?

I'm fine , thank you

HOW ARE YOU ?

My name is Lara

WHAT DO YOU LIKE ?

My favourite colour is red

WHAT'S YOUR FAVOURITE  
COLOUR ?

I'm nine years old

HOW OLD ARE YOU ?

I like biscuits

Nome ..... Classe ..... data.....

Prova n.2 - Prova di verifica Primo Quadrimestre. Classe Terza.

*ENGLISH ALPHABET*

1) Riordina le lettere

C,J,S,L,E,T,Y,P,B,H,W,O,A,X,U,K,G,M,R,I,D,F,N,V,Q,Z.

.....  
.....  
.....

2) Scrivi le parole ( Listening- spelling dectation).

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Nome .....Classe .....data.....

Prova n.3 - Prova di verifica Primo Quadrimestre. Classe Terza.

## AT SCHOOL



Osserva il disegno e segna con una x ciò che vedi illustrato.

- a pencil
- a rubber
- a bed
- a bicycle
- a map
- chairs
- a desk
- a sofa
- a teacher
- a banana
- a pen
- a pencil casa

- children
- a mouse
- a car
- books
- a window
- a zebra
- a door
- a blackboard
- a skateboard
- a schoolbag
- a ruler
- a telephone

SCUOLA PRIMARIA di \_\_\_\_\_ a.s. \_\_\_\_\_

La somministrazione delle prove è avvenuta:

- regolarmente, sia nei contenuti, sia nei tempi
- mediante prove semplificate nei contenuti
- utilizzando un tempo superiore a quello previsto (tempo supplementare: \_\_\_\_\_)
- con il supporto di strumenti compensativi (specificare): \_\_\_\_\_

EVENTUALI ANNOTAZIONI DELL' INSEGNANTE

---

---

---

Firma dell'insegnante \_\_\_\_\_ Firma del genitore \_\_\_\_\_



