

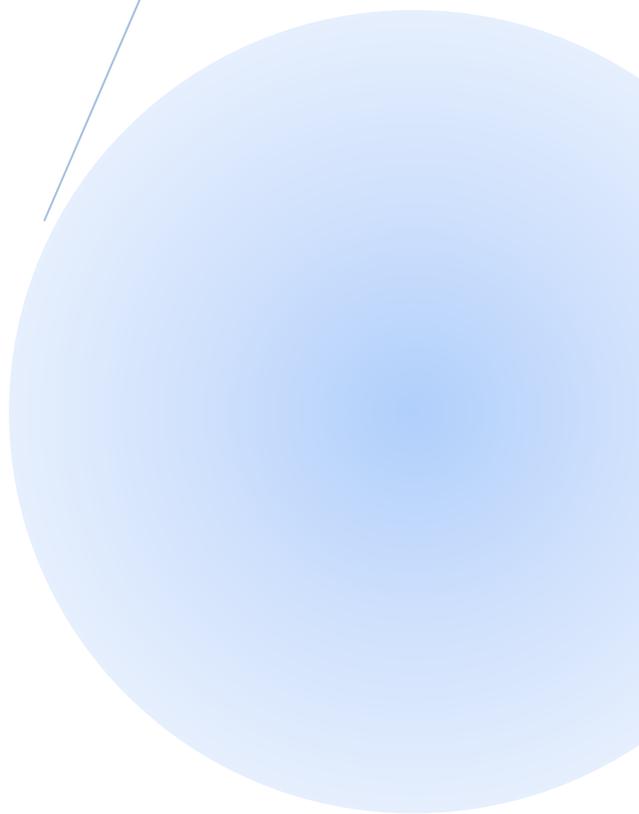
PROVE IN USCITA

- ✓ Italiano
- ✓ Storia – Geografia
- ✓ Matematica

classe SECONDA

Scuola Primaria

a.s. 2015 - 2016



ITALIANO - PROVA DI ASCOLTO

Lettura dell'insegnante

La margherita e la nuvola

Era una bella mattina di sole quando nacque, in mezzo al prato, una piccola margherita che aveva i petali bianchi con i puntini rossi.

Il sole splendeva, faceva caldo, lei era felice. Passarono le ore e il sole era sempre più caldo.

“ Uffa! Che calore terribile!” - pensò la margherita.

Poi, rivolta al sole, disse: - Caro sole, perché non ti nascondi dietro ad una nuvola? Io sto morendo per il caldo.

Il sole rispose: - No, non posso. Io devo fare il mio lavoro.

La margherita vide una nuvola scura, piena d'acqua, e le chiese:

- Nuvoletta, puoi darmi qualche goccia di pioggia? Sto morendo di sete!

Infatti la testa del povero fiore era già piegata sul gambo.

La nuvola, poco gentile, rispose: - Non posso sprecare la mia pioggia per te - e volò via con il vento.

Passava di lì un passerotto che ebbe pietà della margherita, rincorse la nuvola, la prese con il becco e la trascinò sopra alla margherita. Così la nuvola fece cadere alcune gocce di pioggia sul povero fiore, che subito tirò su il capino.

Criteri di valutazione:

Togliere 1 punto per ogni risposta errata a partire da 12 - (la risposta n. 4 vale 2 punti)

1. Oltre alla margherita, di chi si parla nel testo?

- Di un passerotto, una viola e il sole.
- Del sole, di un'ape e di un passerotto.
- Di un passerotto, di una nuvola e del sole.

2. La margherita nasce:

- in una giornata di pioggia.
- in una giornata nuvolosa.
- in una giornata di sole.

3. La margherita si trova:

- in un' aiuola fiorita.
- in mezzo ad un prato.
- In un giardino.

4. Com' era la margherita?

(Rispondi e poi colora secondo le indicazioni ascoltate)

- Molto grande.
- Microscopica.
- Piccola.



5. La margherita:

- prima aveva caldo e poi sete.
- prima aveva sete e poi caldo.
- prima aveva sonno e poi sete.

6. A chi chiede aiuto la margherita?

- Prima alla nuvola e poi al sole.
- Prima al sole e poi alla nuvola.
- Prima al sole e poi al vento.

7. La margherita viene aiutata:

- dalla nuvola.
- dal sole.
- da un passerotto.

8. Com' è il comportamento della nuvola?

- Generoso.
- Sgarbato.
- Indaffarato.

9. Com' è il comportamento del sole?

- Generoso.
- Sgarbato.
- Indaffarato.

10. La margherita viene bagnata:

- dall'acqua di una fontana.
- dalle gocce della nuvola.
- dal sole.

11. Dopo essere stata bagnata, la margherita:

- ringraziò chi l' aveva aiutata.
- tirò su la testa.
- chiese ancora qualche goccia d' acqua.

ITALIANO - PROVA DI COMPrensIONE

Lettura dell'alunno

Criteria di valutazione:

- a. 1 punto per ogni risposta esatta delle domande a scelta multipla
- b. $\frac{1}{2}$ punto per ogni vignetta rispettosa dell'ordine cronologico

Alice nella palla

© Leggi la storia.

Alice Cascherina una volta giocava alla palla con le sue amiche. Naturalmente era la più piccola di tutte e, naturalmente, ad un certo punto della partita, come fu come non fu, cadde dentro la palla. Le amiche la cercarono per un po', poi si stancarono: – Si vede che è andata a casa senza salutarci – conclusero.

Invece Alice se ne stava raggomitolata dentro la palla, dove tutto era buio e chiamava chiamava, ma nessuno poteva sentirla.

Le bambine gettavano la palla contro il muro, la riprendevano, tornavano a gettarla con una sola mano; insomma, facevano un bellissimo gioco...

Una bambina volle gettare la palla più in alto delle altre e la palla finì su un tetto, rotolando sopra le tegole e si fermò nella grondaia.

– Bisogna chiamare Amleto – gridarono subito le bambine.

Amleto era il garzone del fornaio e toccava sempre a lui recuperare la palla quando le bambine la gettavano sul tetto.

Amleto prese la scala, l'appoggiò al muro, ci salì con eleganza perché sapeva che le bambine lo stavano ammirando, e stava per afferrare la palla quando udì una vocina che gridava:

– Aiuto!... Aiuto!

– Chi è? – domandò Amleto.

– Sono Alice.

– Dove sei? Ti sei nascosta in qualche nido?

– Ma no!... Sono qui, nella palla. Fammi uscire.

Amleto cavò di tasca il temperino, tagliò la palla, liberò Alice e se la mise nel taschino.

Rimasero molto male le bambine quando Amleto riportò loro la palla tagliata che non rimbalzava più e se la gettavano contro il muro ricadeva a terra con un tonfo sordo.

– Si vede che l'ha beccata un uccellino – disse Amleto.

– Già; ma doveva essere un'aquila per fare questo taglio – ribatterono le bambine sospettose.

E se ne andarono a casa brontolando.

Allora Alice uscì dal taschino di Amleto e corse a casa a rompere il salvadanaio per comperare una palla nuova.

Alice nella palla

© Rispondi segnando con una X la risposta giusta.

• Alice Cascherina andò a finire dentro la palla mentre giocava con le sue amiche. Questo successe perché:

- Alice amava nascondersi.
- Alice era molto piccola.
- Alice amava rotolare.

• Quando le amiche non videro più Alice pensarono che:

- si era nascosta nel nido.
- era tornata a casa.
- si era nascosta dietro il muro.

• Amleto salì sulla scala perché:

- voleva riparare il tetto che la palla aveva rotto.
- voleva sistemare la grondaia che la palla aveva spezzato.
- voleva prendere la palla che una bambina aveva gettato in alto.

• Amleto tagliò la palla perché:

- voleva fare un dispetto alle bambine.
- sentiva la vocina di Alice.
- la toccò per sbaglio col temperino.

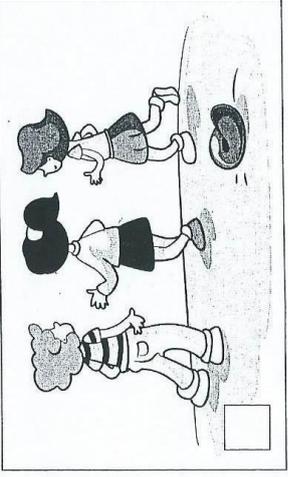
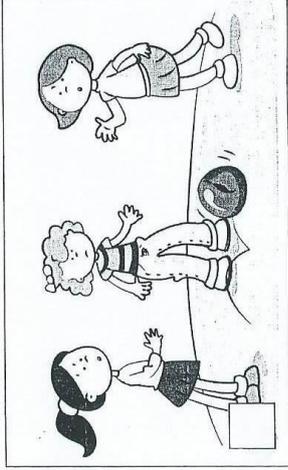
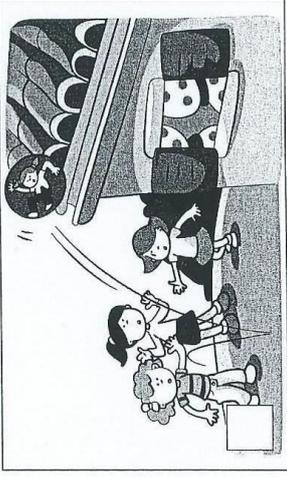
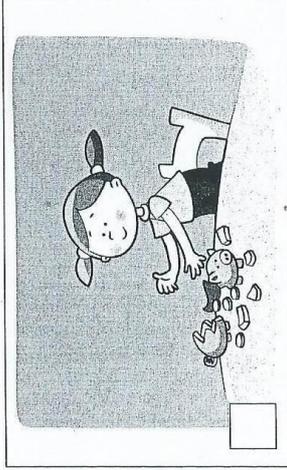
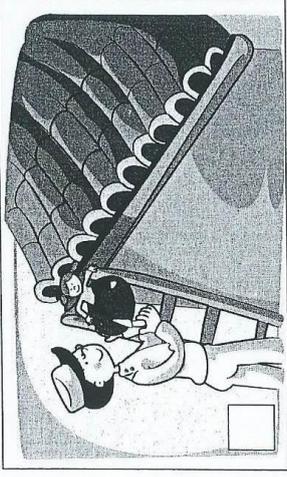
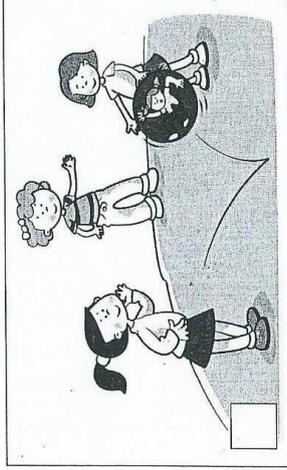
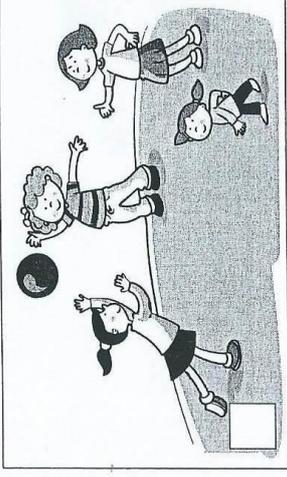
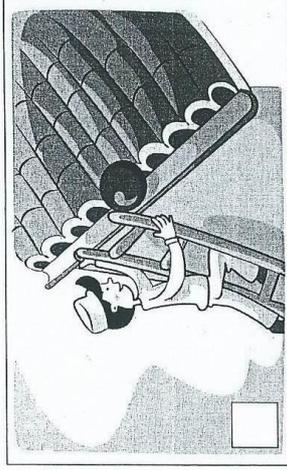
• Amleto riportò la palla alle bambine ma la palla non rimbalzava più. Questo succedeva perché:

- la palla aveva urtato la grondaia e si era sgonfiata.
- la palla aveva sbattuto sulle tegole e si era bucata.
- la palla era stata tagliata e si era sgonfiata.

• Alla fine Alice ruppe il salvadanaio perché:

- voleva ricomprare la palla alle sue amiche.
- voleva comprare un regalo per Amleto.
- voleva comprare il cibo per gli uccellini del nido.

© Ritaglia le vignette e attaccale sul tuo quaderno sistemandole in ordine.
Numerale



ITALIANO - PROVA DI PRODUZIONE

Produzione del testo:

“Vi presento la mia famiglia”

Criteri di valutazione:

2 punti – ricchezza del contenuto

2 punti - articolazione del contenuto in frasi

1 punto - struttura della frase (punteggiatura e scorrevolezza)

2 punti - organicità della composizione

3 punti – controllo ortografico (regole conosciute)

CONTROLLO ORTOGRAFICO - n. 1

Dettato

Ettore, bruco peloso.

Ettore, un grosso bruco peloso, si era appena trasformato nella farfalla Mariolina e non vedeva l'ora di conoscere il mondo.

Scoprì che i prati e i giardini erano pieni di fiori su cui posarsi: margherite rotonde, rossi papaveri, minuti fiordalisi e rose profumate.

Posandosi a pelo dell'acqua scoprì che anche il mare era pieno di vita.

Continuando a svolazzare qua e là per il pianeta incontrò giraffe dal lungo collo, coccodrilli, leoni e poi rane e tante farfalle leggere e curiose come lei. Ma più di tutto a Mariolina interessarono i bambini che avevano un cuore grande.

Criteria di valutazione:

10 (nessun errore)

10- (un errore)

9 ½ (2 errori)

9 (3 errori)

9- oppure 8 ½ (4 errori a seconda della gravità)

8+ oppure 8 (5 errori a seconda della gravità)

8- oppure 7 ½ (6 errori a seconda della gravità)

7 (7 errori)

6 ½ (8 errori)

6 (9 errori)

5 ½ (10 – 11 errori)

5 (da 12 errori)

CONTROLLO ORTOGRAFICO - n. 2

Criteri di valutazione: : 23 = x : 10

METTERE L'H... OPPURE NO?

● Leggi gli avvisi, poi completa le frasi scegliendo la parolina giusta.

Cibo per animali
direttamente _ casa tua!

Si regalano cani _ gatti.

Un omaggio _ clienti!

Vendesi cagnolini
di un _____.

• HO oppure O?

Oggi _____ scritto un bel testo.

Non so se usare i pastelli _____ i pennarelli.

Durante il pomeriggio mi piace leggere _____ guardare la televisione.

_____ già sonno perché ieri sera _____ fatto tardi.

• HA oppure A?

L'insegnante di Italiano _____ un grosso vocabolario.

Francesca abita _____ Roma, Sofia si trasferirà _____ Milano.

Chi _____ voglia di mantenersi in forma va _____ correre.

Il protagonista del film _____ molto coraggio.

• HAI oppure AI?

_____ giardini ho incontrato Giusi.

_____ già fatto la merenda?

Non tirare la coda _____ gatti!

Se _____ fame, mangia un toast!

• Hanno oppure anno?

A un _____ sapevo già camminare!

I bambini di prima _____ imparato a leggere.

Le guardie forestali _____ la mappa del parco naturale.

Tra un _____ frequenteremo la terza.

STORIA - GEOGRAFIA

Criteria di valutazione della prova di Storia:

- per ogni disegno esatto, un punto, se ben rappresentato e colorato due punti;
- per ogni parola inserita correttamente, un punto.

... : 12 = x: 10

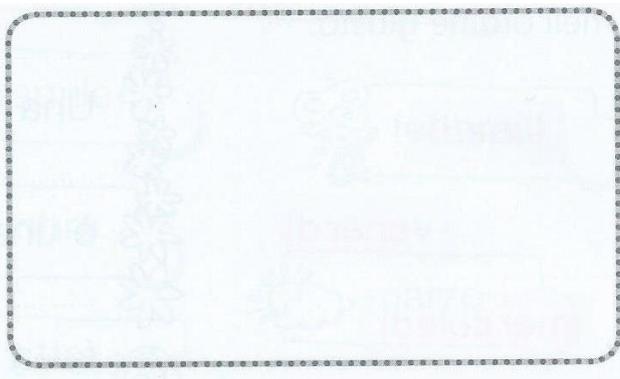
Criteria di valutazione della prova di Geografia:

- Esercizio n. 1: p 8 (2 per l'inserimento delle coordinate e 6 per la rappresentazione degli oggetti richiesti)
- Esercizio n. 2: p. 8 (uno per ciascuna richiesta eseguita correttamente)

... : 16 = x: 10

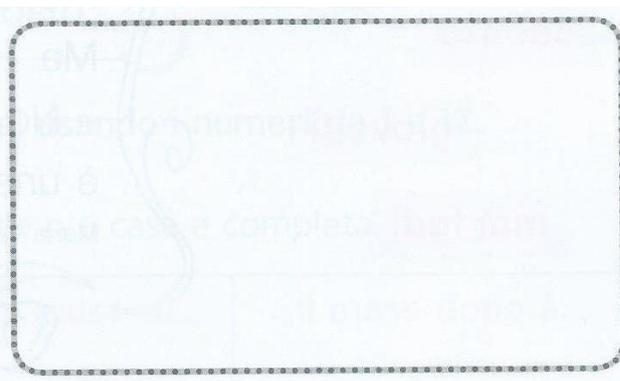
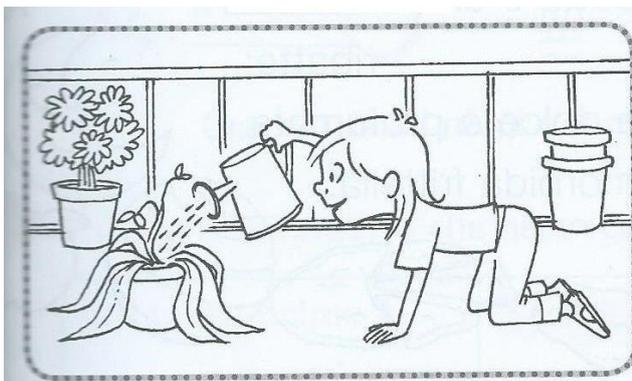
CAUSA – EFFETTO Perché o perciò?

➤ Osserva le illustrazioni e disegna la possibile causa o l'effetto. Poi completa le frasi con le parole giuste.



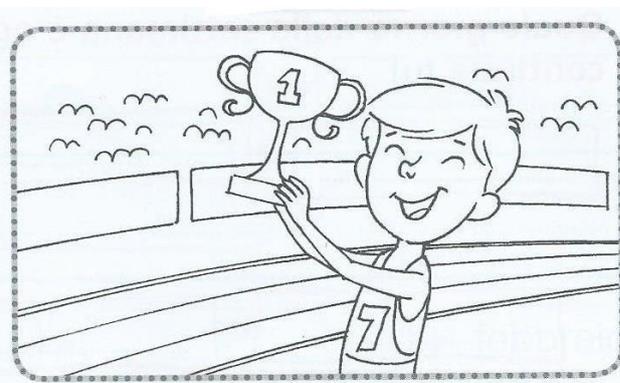
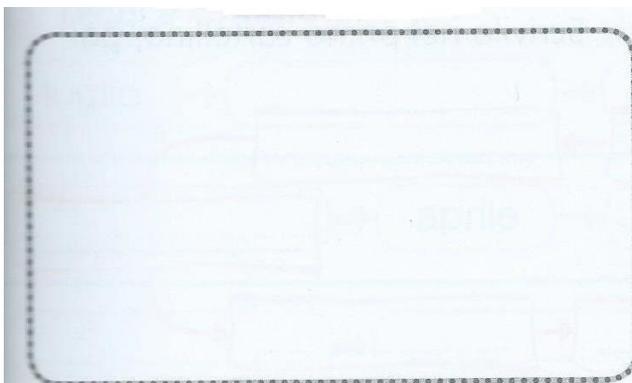
Paolo sta preparando la tavola, ma gli sfugge di mano un bicchiere
..... il bicchiere finisce a terra in mille pezzi.

Il bicchiere si è rotto, è sfuggito di mano a Paolo.



La pianta sta appassendo, le manca l'acqua.

Anna l'annaffia, la pianta non avrà più le foglie appassite.

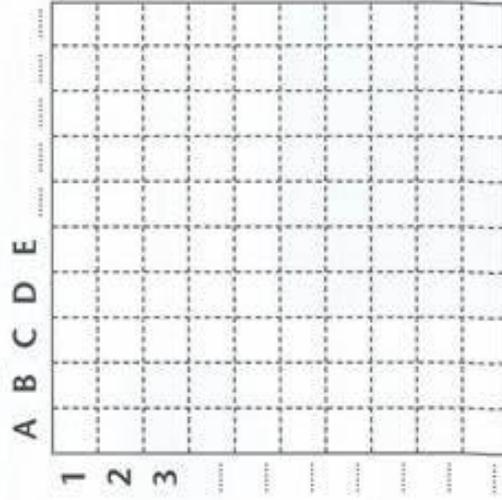


Simone ha vinto la coppa, ha tagliato per primo il traguardo.

Simone è arrivato per primo al traguardo, ha vinto la coppa.

MAPPE E PERCORSI

- Completa le linee tratteggiate e continua a scrivere lettere e numeri.



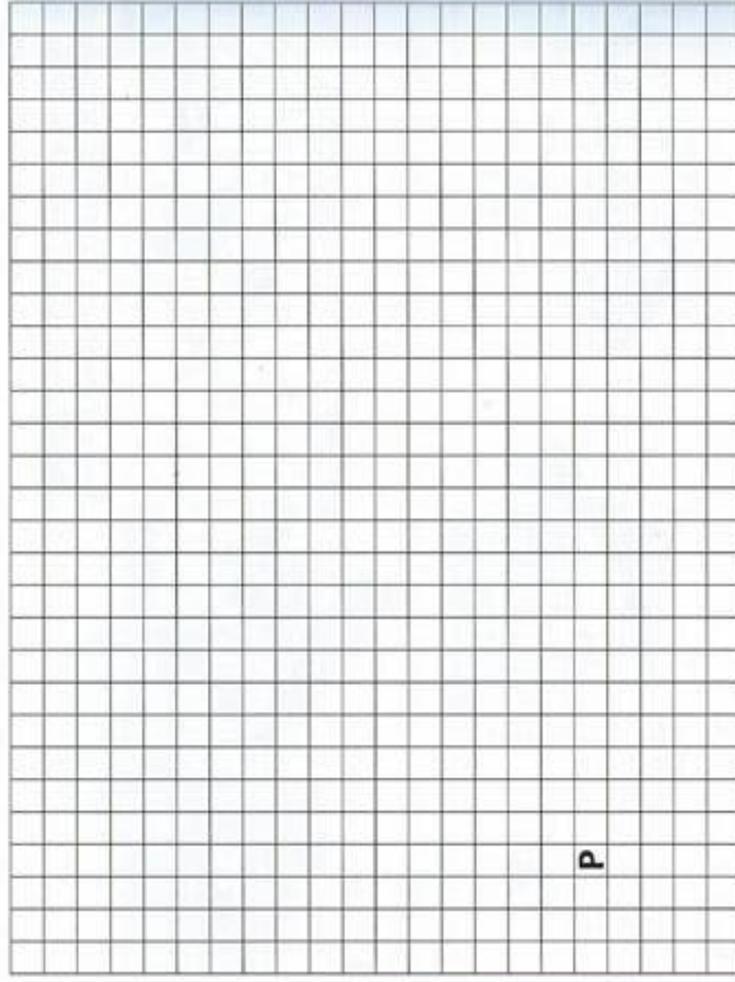
Ogni quadratino può essere indicato con una lettera e un numero che si incrociano in un punto. Per esempio: A1; B1; B2 ecc.

- Disegna: – un gettone verde in C3;
– un gettone rosso in H6;
– un gettone giallo in E6;
– un gettone blu in L5.

- Disegna dove vuoi queste figure e accanto indica il quadratino che occupa:

* è in; ■ è in; ▲ è in

DAL PUNTO DI PARTENZA AL PUNTO DI ARRIVO.



- Dal punto di partenza (P) colora con il rosso:
 - 3 quadretti verso destra.
 - 5 quadretti verso l'alto.
 - 2 quadretti verso sinistra e colora di verde il quadratino di arrivo.
- Dal quadratino verde riparti e colora con il rosso:
 - 7 quadretti verso l'alto.
 - 10 quadretti verso destra.
 - 8 quadretti verso il basso.
 - 4 quadretti verso sinistra e scrivi A nel quadratino di arrivo.

VALUTAZIONE: ... : 16 = X : 10

I NUMERI

Scrivi un numero adatto

$117 > \square$

$\square > 508$

$\square < 240$

$750 < \square$

$632 = \square$

$\square < 700$

Scrivi in cifre

- Trecentoventisette
- Ottocentouno
- Cinquecentocinquanta
- Centottantanove

Scrivi in lettere

- 627
- 204
- 214
- 999

Calcola

$327 + 2da = \dots\dots\dots$

$149 + 1u = \dots\dots\dots$

$804 + 2u + 3da = \dots\dots\dots$

$537 - 2da = \dots\dots\dots$

$429 - 3h = \dots\dots\dots$

$218 - 13u = \dots\dots\dots$

I PROBLEMI

Leggi con attenzione, colora la casella con l'operazione giusta, calcola il risultato e rispondi alla domanda.

- 1 Matteo ha 19 anni e suo fratello Carlo ne ha 10.

Quanti anni in più ha Matteo?

$19+10=.....$

$19 \times 10=.....$

$19-10=.....$

RISPOSTA

- 2 Un gelato costa 3 euro. Lucia ne compra 5 per offrirli alle sue amiche.

Quanto spende in tutto?

$5+3=.....$

$3 \times 5=.....$

$5-3=.....$

RISPOSTA

- 3 Nella classe II A ci sono 25 bambini e nella II B solo 20.

Quanti alunni in tutto?

$25-20=.....$

$25+20=.....$

$25 \times 20=.....$

RISPOSTA

- 4 Nel frutteto della nonna ci sono 28 alberi di pesco, in quello di Gustavo ce ne sono 9 in più.

Quanti alberi ci sono nel frutteto di Gustavo?

$28+9=.....$

$28-9=.....$

$28 \times 9=.....$

RISPOSTA

IL CALCOLO

CALCOLA IN RIGA

$3 \times 9 = \underline{\quad}$ $4 \times 8 = \underline{\quad}$ $9 \times 7 = \underline{\quad}$ $5 \times 0 = \underline{\quad}$

$7 \times 3 = \underline{\quad}$ $2 \times 9 = \underline{\quad}$ $4 \times 10 = \underline{\quad}$ $6 \times 6 = \underline{\quad}$

$5 \times 8 = \underline{\quad}$ $1 \times 1 = \underline{\quad}$ $4 \times 4 = \underline{\quad}$ $7 \times 8 = \underline{\quad}$

$9 \times 6 = \underline{\quad}$ $8 \times 6 = \underline{\quad}$ $4 \times 9 = \underline{\quad}$ $5 \times 5 = \underline{\quad}$

CALCOLA IN COLONNA

$123 + 467 = \underline{\quad}$

$235 + 84 + 178 = \underline{\quad}$

$451 - 29 = \underline{\quad}$

$326 - 145 = \underline{\quad}$

$13 \times 6 = \underline{\quad}$

$24 \times 7 = \underline{\quad}$